

USO DO PODCAST NA EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA COMO RECURSO EDUCACIONAL PARA A SAÚDE ÚNICA

Danilo Alves de França¹
Lucas Roberto Ferreira Polido²
Karolyne Vale de Sá³
Helio Langoni⁴

RESUMO

Este relato de experiência tem como objetivo descrever o processo de criação do Podcast Saúde Única, um podcast voltado para estudantes de graduação e pós-graduação da área da saúde, assim como a aplicação do novo recurso educacional com o público. Foram elaborados onze episódios contendo entrevistas com profissionais de diferentes áreas da saúde. O número efetivo de ouvintes monitorados no momento da escrita deste artigo é de 104. Os alunos aprovaram o novo recurso como complementar ao atual modelo de ensino. Este foi o primeiro podcast criado no Brasil que aborda a temática de One Health.

Palavras-chave: One Health, tecnologias digitais, educação em saúde.

USE OF PODCAST IN UNIVERSITY EXTENSION AS AN EDUCATIONAL RESOURCE FOR ONE HEALTH

ABSTRACT

This experience report aims to describe the process of creating the Podcast Saúde Única, a podcast aimed at undergraduate and graduate students in the health area, as well as the application of the new educational resource with the public. Eleven episodes containing interviews with professionals from different areas of health were elaborated. The effective number of listeners monitored at the time of writing this article is 104. The students approved the new resource as complementary to the current teaching model. This was the first podcast created in Brazil that addresses the theme of One Health.

Keywords: One Health, digital technologies, health education.

USO DEL PODCAST EN LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA COMO RECURSO EDUCATIVO PARA ONE HEALTH

RESUMEN

Este informe de experiencia tiene como objetivo describir el proceso de creación del Podcast Saúde Única, un podcast dirigido a estudiantes de pregrado y postgrado en el área de la salud, así como la aplicación del nuevo recurso educativo con el público. Se elaboraron once episodios que contenían entrevistas con profesionales de diferentes áreas de la salud. El número efectivo de oyentes monitoreados en el momento de escribir este artículo es de 104. Los alumnos

¹ Faculdade de Medicina Veterinária e Zootecnia. Departamento de Higiene Veterinária e Saúde Pública. UNESP. Botucatu, SP, Brasil. Correspondência: danilo.franca@unesp.br

² Faculdade de Medicina. Departamento de Patologia. UNESP. Botucatu, SP, Brasil. luxrfr@gmail.com

³ Universidade Santo Amaro. Faculdade de Medicina. São Paulo-SP, Brasil. karolynevale@gmail.com

⁴ Docente da Faculdade de Medicina Veterinária e Zootecnia. Departamento de Higiene Veterinária e Saúde Pública. UNESP. Botucatu-SP. Brasil. helio.langoni@unesp.br

aprobaron el nuevo recurso como complementario al actual modelo de enseñanza. Este fue el primer podcast creado en Brasil que aborda el tema de One Health.

Palabras-clave: One Health, tecnologías digitales, educación sanitaria.

INTRODUÇÃO

O ser humano é um ser social e à medida que evolui, os processos de comunicação também se modificam, se adaptando à evolução tecnológica e sociocultural. O podcast surge como uma adaptação de uma linguagem que já existe há muitos anos, e que traz as benéficas de uma geração cada vez mais tecnológica e dependente dessas tecnologias para o processo educacional (1). O podcast, recurso atual que permite a gravação de áudios e distribuição em plataformas de streaming, surge como uma excelente opção para o ensino e aprendizagem, seja no ensino à distância ou como complemento ao ensino presencial. É possível através deste, o compartilhamento de aulas, materiais didáticos, contação de histórias, entrevistas, entre outros objetivos educacionais (2).

Em momentos difíceis de pandemia, onde o isolamento social se faz necessário, medidas extensionistas que não exijam o encontro de pessoas e aglomerações fazem falta na universidade. Somado a isso, observa-se o crescimento no consumo de podcasts por parte dos jovens, pela praticidade de ouvir o episódio em paralelo a outras atividades diárias e pelo baixo consumo de dados da internet. Acredita-se que este recurso seja uma alternativa para levar conhecimento de forma mais dinâmica, interativa e adaptada ao novo perfil do estudante (3).

Saúde Única é um termo traduzido do inglês “One Health”, criado por Calvin W. Schwabe, que caracteriza a união indissociável entre a saúde humana, animal e ambiental. Este conceito tem crescido em todo o mundo e grupos de estudo da América Latina e Caribe têm somado esforços para adaptar suas pesquisas ao tema (4). Focado nesse conceito, e com base na multidisciplinaridade, o Podcast Saúde Única foi criado com o objetivo de divulgar informações científicas de forma descomplicada e mesclar diferentes visões a respeito de uma temática central. Neste artigo, descrevemos o uso do podcast na criação de um ambiente virtual de divulgação de informações a respeito da Saúde Única. São expostos os agentes motivadores, o processo de criação, um relato de aplicação do produto educacional com o público e a percepção deste público.

MATERIAL E MÉTODOS

A pesquisa teve aprovação do Comitê de Ética em Pesquisa da Faculdade de Medicina Veterinária e Zootecnia de Botucatu, Universidade Estadual de São Paulo, CAAE 66701022.0.0000.5411. Neste trabalho descritivo e quali-quantitativo, lançamos mão da metodologia pesquisa-ação. Essa é uma metodologia que nos permite manter um ciclo ativo de planejamento, implementação e monitoramento de todo o processo. Foram gravados áudios em formato de episódios com temas diversos da área da Saúde Única, sendo parte dessas gravações resultado de entrevistas com profissionais de diferentes áreas da saúde.

Para a criação do material foi utilizado um gravador de voz OBS Studio (versão 3.05), o programa Audacity versão 3.0.2 (<https://sourceforge.net/projects/audacity/>) para editar os episódios e o Canva (<http://canva.com>) para as artes de capa. As entrevistas com profissionais da saúde foram gravadas em simultâneo por meio do Google Meet (<https://meet.google.com/>). Ao todo foram desenvolvidos 11 episódios, entre eles 7 entrevistas, com uma média de 45 minutos cada. A publicação dos episódios foi feita pelo Anchor (<https://anchor.fm/dashboard>), site que distribuí o material por mais de sete plataformas de streaming, e a divulgação do podcast foi feita através de mídias sociais em grupos de cursos da saúde.

Os sujeitos elegíveis para aplicação do recurso foram estudantes universitários de São Paulo (Unesp e USP) e Santa Catarina (IFSC), que cursavam graduação ou pós-graduação. Estudantes de outras universidades que obtiveram acesso ao podcast e ao formulário de avaliação através da divulgação pelas redes sociais também foram incluídos no estudo, mas sem um controle do município e universidade de origem. O podcast foi divulgado para cerca de 300 estudantes dos cursos de nutrição, farmácia e bioquímica, odontologia, medicina veterinária, enfermagem, medicina, serviço social e psicologia.

Após ouvir o áudio, foi solicitado o preenchimento de um formulário criado no Google Forms, com perguntas sobre a abordagem educacional utilizada, qualidade do áudio, qualidade das imagens, interatividade e sugestões de melhoria. As respostas dos alunos puderam ser vistas de forma confidencial e com estatísticas, permitindo observar a percepção dos alunos no uso da ferramenta.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O resultado da produção pode ser conferida em [Podcast Saúde Única | Podcast on Spotify](#). O podcast foi ouvido 420 vezes, com variações de plays entre os episódios. Foram coletadas 104 avaliações de ouvintes pelo formulário de feedback, que só permitiu um único preenchimento por conta Google de usuário.

Esta foi uma ferramenta bem qualificada pela maioria dos ouvintes como algo que acrescentaria no contexto das aulas de ensino superior. A gravação do áudio (que ocorreu de forma direta e sem interrupções) funcionou bem, assim como a edição que permitiu modular o volume do áudio, remover os ruídos e incluir uma música de abertura (pontos bastante elogiados pelos alunos). As artes de capa também atenderam às expectativas e representaram bem o conceito do podcast. Os alunos sugeriram, em geral, pontos a serem melhorados, como: redução nas pausas entre os assuntos, melhorar a introdução, trazer mais convidados para dar dinamismo à apresentação e trazer profissionais de diferentes áreas da saúde para servir como contraponto de ideias. Dentre os episódios favoritos dos alunos, estão: Depressão na Pandemia (episódio 11), Direitos dos Animais (episódio 8) e Meio Ambiente e Saúde (episódio 10), todos eles resultado de entrevista com especialista.

Tabela. Feedback dos estudantes no uso do Podcast Saúde Única como ferramenta educacional de extensão universitária

Tópico avaliado	média (1 a 10)	%
Qualidade do áudio	9,42	-
Estética do podcast	9,84	-
Abordagem do assunto/oratória	9,79	-
Alunos que relataram não consumir podcast	-	23,8
Alunos que consomem podcast eventualmente	-	30,2
Alunos que consomem podcast com frequência	-	46
Alunos que enxergam no podcast um potencial educacional	-	100
Solicitação de redução nas pausas entre os assuntos	-	13,2
Solicitação de melhoria da introdução	-	5,6
Solicitação de mais convidados por episódio	-	8
Solicitação de entrevistas com contraponto de ideias	-	1,2

Os alunos sugeriram temas para os próximos episódios voltados mais especificamente às suas áreas de atuação e demonstraram interesse em acompanhar os próximos episódios. Em sua totalidade, os alunos enxergam o podcast como uma ferramenta educacional complementar e

um bom caminho para a educação superior. Em outras palavras, eles acreditam que se as aulas da faculdade fossem gravadas e disponibilizadas em formato podcast, seria muito benéfico, pois eles poderiam ouvir as aulas novamente em momentos em que eles estivessem mais preparados para isso, mais motivados e podendo pausar e voltar a aula em momentos em que informações foram perdidas. Além disso, o conceito de Saúde Única e os temas que envolvem a saúde de forma integrada e multidisciplinar puderam ser absorvidos pelos estudantes.

Algumas competências foram desenvolvidas pela equipe durante o processo, como: usar tecnologias de forma inovadora nas atividades profissionais em contextos educacionais; atuar com maior entusiasmo na incorporação de tecnologias considerando os perfis diversos atendidos pela educação profissional; produzir materiais educativos, experimentar, adaptar e aplicar ferramentas tecnológicas por meio de estratégias pedagógicas diversas; planejar cursos à distância; e mediar o processo de ensino e aprendizagem com uma linguagem engajadora no ambiente educacional.

O resultado foi satisfatório, sendo o podcast qualificado pela maioria dos ouvintes como uma ferramenta que agregaria valor ao contexto das aulas de ensino superior. A maioria dos estudantes (76,2%) utilizam a ferramenta podcast no dia a dia, e destes, 40,2% utilizam com frequência. Esses dados levam a acreditar que o podcast é uma possibilidade real para atingir os novos estudantes, adaptando a extensão universitária e o ensino híbrido à realidade do mundo atual. Em geral, o processo rendeu grandes frutos, pois possibilitou atingir um público com temas importantes, sem a necessidade de grandes organizações, de horários específicos ou de encontros presenciais. Foi possível discutir temas da saúde permitindo que os ouvintes ouvissem o conteúdo no horário que fosse melhor para eles e sem atrapalhar atividades diárias mais mecânicas. Com este recurso, a discussão de Saúde Única pôde ser ampliada para um público maior do que o auditório de uma Universidade poderia comportar, bem como permitiu que a extensão ocorresse de forma eficiente sem a necessidade de atividades presenciais ou investimentos financeiros maiores.

Nesse processo, pôde-se estudar novos temas, desenvolver a oratória e atuar no ensino de uma forma mais contemporânea. Como um evento, um produto depende de um intenso trabalho antes de executá-lo, que envolve organização, estudo, produção, e um trabalho posterior de análise dos resultados, feedback e discussão. Dentre os maiores desafios enfrentados pela equipe de produção do podcast estão a auto crítica e a adaptação, sendo provavelmente os maiores desafios enfrentados aos se desenvolver um podcast com objetivo acadêmico. O Podcast possui atributos específicos e diferenciais que auxiliam no contexto educacional, mas certamente não resolve toda demanda da extensão universitária e nem da Saúde Única, embora tenha servido muito bem como componente desse propósito. A criação de entrevistas em formato de vídeo criaria interesse em alguns alunos que não se interessam pelo modelo podcast, ou até mesmo recursos que permitam realidade artificial ou virtual, pois muitos preferem ver a pessoa que está falando, perceber a expressão facial, corporal, entre outras considerações que somente escutando a entrevista não seria possível se ter.

As tecnologias alternativas permitem o consumo de conteúdo acadêmico fora das universidades e traz oportunidades e horários diversos o consumir deste (5). De acordo com a literatura, o podcast funciona bem com alunos determinados, que possuam competências a nível tecnológico e quando o propósito que construiu a sua concepção vai de encontro às necessidades do aluno. Estudos adicionais precisam ser realizados para verificar sua competência com alunos que não possuam essas características (1).

CONCLUSÃO

O Podcast Saúde Única mostrou ser um excelente veículo de informação e de transformação social e acadêmico. Evidentemente, não existe um modelo de ensino ideal, nem

mesmo uma ferramenta que resolva todos os problemas de aprendizagem, logo, o podcast deve ser compreendido como uma ferramenta adicional que pode ser utilizada no ambiente educacional.

REFERÊNCIAS

1. Bottentuit JB Jr, Coutinho CP. Podcast em educação: um contributo para o estado da arte. Rev Galego Port Psicol Educ. 2007;837-46.
2. Primo AFT. Para além da emissão sonora: as interações no *podcasting*. Intexto (Porto Alegre). 2005;2(13):1-23.
3. Moura A, Carvalho AAA. Podcast: potencialidades na educação. Rev Prisma. 2006;3:88-110.
4. World Organization for Animal Health. One health [Internet]. Paris: WOA; 2019 [citado 15 Out 2020]. Disponível em: <https://www.oie.int/en/for-the-media/editorials/detail/article/one-health/>
5. Alexander B. Web 2.0: a new wave of innovation for teaching and learning? Educause Review. 2006;41(2):32-44.

ANEXOS

Link de acesso para o podcast: [Podcast Saúde Única | Podcast on Spotify](#)

Link de acesso ao formulário google: https://docs.google.com/forms/d/1_THVfXdomc1-xTp2gZNYhb4RCcrGmlGp8VyIYhbObuY

Recebido em: 20/06/2023

Aceito em: 31/08/2023